

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С. А. Дитковская
«15» _____ 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
История детского и молодежного движения

По направлению подготовки – 46.03.01 История

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (6 семестр)

Разработчик:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
истории Отечества Дитковская С.А.

Заведующий кафедрой истории Отечества

_____ Вербовский А. В.

Протокол от «2» _____ 2025 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «История детского и молодежного движения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-2	ПК-2.1. демонстрирует знания по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии, источниковедению и историографии, теории и методологии исторической науки ПК-2.4. применяет современный исследовательский инструментарий в работе с различными типами и видами источников ПК-2.5. осуществляет комплексный анализ исторической информации для научной реконструкции исторического прошлого

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Историография детского и молодежного движения в России в XX веке	ПК-2	Устный опрос. Конспект. Тест
Тема 2. Возникновение молодежного движения в России в XVIII–XIX вв. и его развитие до 1917 г.	ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Тест
Тема 3. Разнообразие молодежных и детских объединений в Советской России в 1917–1923 гг.	ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Тест
Тема 4. Молодежные и детские объединения в 1920–1930 гг.	ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Тест

Тема 5. Комсомол и пионерская организация в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Тест
Тема 6. Комсомол и пионерская организация в 1945–1961 гг.	ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Тест
Тема 7. Попытки реформирования пионерской и комсомольской организаций в 1960–1980 гг.	ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Тест
Тема 8. Детское и молодежное движение в период 1986–1990 гг.	ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Тест
Тема 9. Развитие детского и молодежного движения в XXI веке	ПК-2	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Тест
Промежуточная аттестация	ПК-2	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2	<p>Знать: определение основных понятий, связанных с отечественным детским и молодежным движением; периодизацию и историографию детского и молодежного движения в России; историю и современное состояние детского и молодежного движения в России; особенности современной молодежной политики.</p> <p>Уметь: проводить исторические исследования на основании знаний в области детского и молодежного движения; анализировать государственную политику в сфере детского и молодежного движения в разные исторические периоды; критически осмысливать содержание основных нормативных правовых документов, регламентирующих работу детских и молодежных организаций; разбираться в региональных аспектах детского и молодежного движения.</p> <p>Владеть: навыками применения комплекса исторических источников и историографического опыта при проведении исследований по истории отечественного детского и молодежного движения.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
5 семестр / 7-8 триместр	Очная форма	Заочная форма
Работа на практических занятиях	64	
Выполнение заданий самостоятельной работы	6	
Промежуточная аттестация	30	
Итого за семестр:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная	100-	Буквенная шкала,	Система
-----------------	------	------------------	---------

система оценивания экзамена	балльная шкала	соответствующая 100-балльной шкале	оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	Зачтено
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки	Зачтено

		работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите периоды исследований детского и юношеского движения.
2. Назовите основные источники изучения детского и юношеского движения.
3. Раскройте сущность взаимосвязи системных изменений в России и процессов в детском и юношеском движении.
4. Расскажите о развитии науки о детском движении, о взаимосвязи теории и практики.
5. Назовите причины появления молодежных и детских общественных объединений.
6. Опишите и проанализируйте ситуацию с возникновением детских и юношеских объединений в России.

7. Перечислите основные черты развития молодежного движения в дореволюционный период. Приведите соответствующие аргументы.
8. Какие два основных направления деятельности молодежных объединений складываются в первые послереволюционные годы?
9. Назовите первые молодежные пролетарские союзы.
10. Почему после 1917 г. наблюдается спад в молодежном движении, притоке новых молодых людей в организации и союзы?
11. Каковы основные причины создания единой массовой организации молодежи?
12. В чем состояли основные принципы, принятые на I съезде союзов рабочей и крестьянской молодежи?
13. Назовите основные особенности развития детского движения в первые послереволюционные годы.
14. В чем заключалась роль молодежи в Великой российской революции?
15. Осветите разнообразие молодежных и детских объединений в Советской России 1917–1923 гг.
16. Опишите процесс постепенного формирования одной молодежной и одной детской организации в СССР взамен многообразия в среде объединений подрастающего поколения.
17. Назовите причины унификации молодежного движения и поддержки государством единой и единственной молодежной организации – комсомола.
18. Опишите возникновение и деятельность комсомола в 1918–1932 гг.
19. Опишите возникновение и деятельность пионерской организации в 1922–1932 гг.
20. Опишите ситуацию и назовите причины свертывания разнообразного детского движения и установления единой детской пионерской организации.
21. Почему возникли противоречия между Н.К. Крупской, заместителем наркома Наркомпроса, и ЦК комсомола по вопросу об использовании методики скаутинга?
22. В чем заключалось участие комсомола и пионерской организации в развитии социально-экономической жизни в СССР 1932–1941 гг.?
23. Какие задачи ставило государство перед пионерской и комсомольской организациями в период промышленного развития? Что означал лозунг «Лицом к производству»?
24. Насколько оправдано участие детей в производстве?
25. Соответствовало ли интересам и потребностям детей участие в производительном труде, борьбе с прогульщиками на производстве и рабочими, не выполняющими промфинплан?
26. Назовите причины перевода пионерской организации в школу. Как вы оцениваете этот переход?

27. Назовите и характеризуйте систему подготовки кадров пионерских и комсомольских работников.

28. Назовите и дайте анализ методик и технологий воспитания детей в организации.

29. Роль комсомола и пионерской организации в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

30. В чем причины участия детей и подростков в войне?

31. Как вы оцениваете тимуровское движение? Почему оно стало массовым в годы войны и послевоенный период?

32. Почему гитлеровцы создавали на оккупированных территориях союзы молодежи по национальному признаку? Какова их судьба?

33. Оцените трудовой вклад детей, подростков, юношества в развитие страны и Победу над врагом.

34. Назовите содержание и формы работы пионерской и школьной комсомольской организаций по восстановлению страны.

35. Как менялась структура, содержание деятельности и формы работы пионерской организации в школе в 1945–1980-е гг.?

36. Опишите развитие комсомола и пионерской организации в 1945–1961-е гг. На что были направлены реформы?

37. Каким образом подросток ощущал себя членом единой организации? Важно ли это было для его социализации?

38. Раскройте попытки реформирования пионерской и комсомольской организаций 1960–1980-е гг.

39. Как происходило формирование кадров социальных работников с детьми и молодежью.

40. Проследите динамику развития форм подготовки кадров для работы с детьми и юношеством. О чем она говорит?

41. Как связано усложнение работы пионерской организации с развитием форм подготовки в средних и высших учебных заведениях?

42. Найдите отличие и общее в подготовке кадров скаутской и пионерской организаций.

43. Как решался вопрос о роли взрослых в детской общественной организации?

44. Как вы считаете, нужно ли каждому учителю-предметнику знания по работе с детским общественным объединением?

45. Проследите связь между деятельностью пионерской организации и подготовкой научных кадров в области детского движения. Как практика влияла на развитие теории, каким образом теория, в свою очередь, влияла на практику детских общественных объединений?

46. Как менялась роль государства по отношению к детскому и юношескому движению?

47. В чем причины дробления детских объединений на малосвязанные между собой школьные организации?

48. Оцените противоречивый путь возрождения скаутинга в России.

49. Оцените пути развития форм и содержания деятельности Российского движения школьников с учетом опыта деятельности скаутинга и пионерии.

50. Какие уроки можно извлечь из опыта деятельности пионерской и скаутской организаций?

51. Каковы возможности воспитания патриотизма в современной капиталистической России?

52. Каковы причины создания Российского движения школьников?

53. Как осуществляется в России научное сопровождение РДШ?

54. Осветите разнообразие молодежных и детских объединений в современной России.

55. Что вы знаете о «Движение первых»? Раскройте его цели, участников, направления работы.

56. Раскройте сущность воспитательной системы «Луганский характер».

Тематика письменных заданий:

1. Периодизация истории детско-молодёжного общественного движения в России.

2. Историография детского и молодежного движения в России в XX веке.

3. Государственные образовательные учреждения – предпосылки для возникновения первых молодежных объединений.

4. Легальные и тайные революционные молодежные сообщества.

5. Развитие и ликвидация консервативных и революционных молодежных объединений.

6. Разнообразие молодежных объединений (1861–1881 гг.)

7. Политические и академические молодежные объединения в предреволюционные десятилетия (1882–1917 гг.).

8. Националистические, религиозные и военно-патриотические организации юношества (1882–1917 гг.).

9. Возникновение скаутских организаций в России.

10. Молодежное движение между двумя революциями (1917 г.).

11. Влияние Октябрьской революции 1917 г. на социализацию молодежи, рост авторитета и привлекательности РКСМ.

12. Детское движение в послереволюционный период после Октябрьской революции 1917 г.

13. Эволюция скаутских организаций после Октябрьской революции 1917 г.

14. Становление массового детского движения в Советской России.

15. Ликвидация альтернативных комсомолу молодежных организаций после Октябрьской революции 1917 г.

16. Государственная молодежная политика в 1920-е гг.: социализация молодежи – через комсомол.

17. Культурная революция 1920-х гг.: всеобщее образование молодежи, формирование «новой религии» и «нового человека».

18. Участие советской молодежи в индустриализации и коллективизации сельского хозяйства.

19. Репрессии и поиск «врагов народа» в комсомольской среде 1930-х гг.

20. Рождение пионерской организации.

21. Первые пионерские отряды в России.

22. Роль первого Всесоюзного слета пионеров.

23. Работа пионерской организации в 1930-е годы.

24. Мобилизация молодежи в первые годы Великой Отечественной войны.

25. Зарождение тимуровского движения «Пионеры – фронту».

26. Участие молодежи в партизанском движении.

27. Вклад молодежи в военное производство, сельское хозяйство.

28. Потери комсомола и пионерии в Великой отечественной войне.

29. Молодежь в первое послевоенное пятилетие: помощь в восстановлении народного хозяйства.

30. Развитие комсомольской организации – курс на демократизацию и поддержка партийной линии (1954–1986 гг.).

31. Международное направление молодежного движения.

32. Попытки реформирования пионерской организации (1950–1970-е гг.).

33. Альтернативное движение молодежи: участие в правозащитных, диссидентских и антикоммунистических организациях.

34. Культурологический и неформальный векторы молодежного движения.

35. Маршруты комплексной программы пионерии «Всесоюзный марш пионерских отрядов» (1970–1980 гг.).

36. Роль Всесоюзных смотров в истории пионерской организации.

37. Работа городского пионерского штаба, школа актива.

38. Роль пионерского вожакого в жизни пионерского отряда.

39. Пути подготовки пионерских кадров.

40. Внешкольные учреждения – центры воспитательной работы.

41. Специфика работы пионерских лагерей. История их создания.

42. Последние годы ВЛКСМ: попытки реформирования и неизбежный распад.

43. Разработка нового содержания деятельности детских организаций в условиях реформирования российского общества.

44. Поиск новых форм организации детей и молодежи.

45. Возрождение скаутских организаций.

46. Легализация неформалитета и субкультурный бум 1980–1990-х гг.

47. Современное состояние и государственная поддержка детского и молодежного движения.

48. Молодежный парламентаризм.

49. Молодежные движения в политическом пространстве современной России. Российское движение детей и молодёжи «Движение первых».

50. Молодежь ЛНР.

Тестовые задания

Базовый уровень

1. Назовите день рождения пионерской организации СССР:
А) 30 декабря 1922 г.
Б) 1 октября 1928 г.
В) 19 мая 1922 г.
Г) 29 октября 1918 г.
2. Когда был создан Российский коммунистический союз молодежи (РКСМ):
А) 30 декабря 1922 г.
Б) 1 октября 1928 г.
В) 19 мая 1922 г.
Г) 29 октября 1918 г.
3. Где и когда состоялся I Всесоюзный слёт пионеров:
А) Москва, 1929 г.
Б) «Артек», 1929 г.
В) «Артек», 1939 г.
Г) Москва, 1939 г.
4. Назовите дату открытия пионерского лагеря «Артек»:
А) 29 октября 1918 г.
Б) 16 июня 1925 г.
В) 19 мая 1922 г.
Г) 30 декабря 1922 г.
5. Назовите имя пионера школы № 7 Ворошиловграда, который являлся связным подпольного обкома партии, занимался сбором и передачей сведений об обороноспособности фашистов, об их дислокациях и передвижениях. посмертно награждён медалью «Партизану Великой Отечественной Войны» 1 степени:
А) Павлик Морозов
Б) Лёня Голиков
В) Витя Пятёркин
Г) Марат Казей
6. Назовите пионерские лагеря СССР, которые стали центрами международного пионерского детского движения:
А) «Артек»
Б) «Орленок»
В) «Лесной»
Г) «Океан»
7. Какая песня являлась гимном пионерии:
А) «Школьные годы»
Б) «Орленок»
В) «Пусть всегда будет солнце»

- Г) «Взвейтесь кострами, синие ночи»
8. Назовите высший орган дружины, отряда, звена в пионерии:
- А) пионерский штаб
 - Б) пионерский сбор
 - В) пионерская звездочка
 - Г) пионерское собрание
9. Укажите пионерский возраст:
- А) 9–14 лет
 - Б) 7–9 лет
 - В) 14–17 лет
 - Г) 6–8 лет
10. Что символизировал пионерский галстук?
- А) нерушимую связь трех направлений пионерии: октябрят, пионеров, тимуровцев
 - Б) три природные стихии: воздух, вода и огонь
 - В) нерушимую связь трех поколений: коммунистов, комсомольцев и пионеров
 - Г) три добрых дела: помощь старшим, сбор макулатуры и металлолома
11. Кто такой тимуровец:
- А) образцовый пионер, обучающийся исключительно на «отлично»
 - Б) образцовый пионер, совершающий хорошие поступки на благо конкретных людей и всего общества
 - В) образцовый пионер, регулярно посещающий центры международного пионерского детского движения
 - Г) образцовый пионер, принимающий участие в различных военно-прикладных видах спорта с игровыми элементами
12. Как называлась военно-спортивная игра пионеров:
- А) «Зарница»
 - Б) «Кадеты»
 - В) «Юнармия»
 - Г) «Скауты»
13. Какое всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение было создано в 2016 г. по инициативе министра обороны РФ:
- А) «Зарница»
 - Б) «Кадеты»
 - В) «Юнармия»
 - Г) «Скауты»
14. Какое детское движение стало первым массовым в России:
- А) пионерия
 - Б) байкеры
 - В) спартанцы
 - Г) скаутинг
15. Временные трудовые коллективы для добровольной работы в свободное от учёбы время на различных объектах народного хозяйства Советского Союза:

- А) стройотряды
- Б) отряды скаутов
- В) тимуровские отряды
- Г) кооперативы

Повышенный уровень

1. Что произошло со скаутским движением после Октябрьской революции 1917 года:
 - А) запрещено в 1922 г.
 - Б) запрещено в 1932 г.
 - В) продолжало функционировать вплоть до 1991 г.
 - Г) распалось в 1920-е годы
2. В каком году и при каких учреждениях комсомол начал создание первых детских групп в Луганске:
 - А) 1931 г. при школах
 - Б) 1921 г. при детских домах
 - В) 1941 г. при детских домах
 - Г) 1917 г. при частях Красной Армии
3. В каком году дружины пионеров были переведены в школы:
 - А) 1943
 - Б) 1922 г.
 - В) 1934 г.
 - Г) 1918 г.
4. Перечислите традиционные российские духовно-нравственные ценности:
 - А) патриотизм
 - Б) индивидуализм
 - В) крепкая семья
 - Г) приоритет материального над духовным
 - Д) созидательный труд
 - Е) способность рисковать
 - Ж) жизнь
5. Перечислите качества луганского характера:
 - А) закаленность
 - Б) практицизм, деловитость, расчётливость,
 - В) верность Отчизне
 - Г) стремление к независимости и успеху
 - Д) трудолюбие
 - Е) воля
 - Ж) чувство превосходства над другими народами
6. Установите соответствие между историческим событием и датой:
 - А) Внедрение в ЛНР воспитательной системы «Луганский характер»
 - Б) Появление первых тимуровских команд
 - В) Создание движения детей и молодёжи «Движение первых»
 - Г) Прекращение существования Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина
 - 1) 1991 г.

- 2) 2024 г.
- 3) 1940 г.
- 4) 2022 г.

7. Установите соответствие между всесоюзным информационным изданием пионерской организации и его названием:

- А) Радиогазета
- Б) Газета
- В) Журнал
- 1) «Пионерская правда»
- 2) «Пионерская зорька»
- 3) «Юный техник»

8. Назовите систему организованной подготовки квалифицированной рабочей силы для ведущих отраслей народного хозяйства СССР путём обучения городской и сельской молодёжи в специальных учебных заведениях:

- А) студенческие строительные отряды СССР
- Б) Государственные трудовые резервы СССР
- В) Движение Первых
- Г) ДОСААФ

9. Когда Российский коммунистический союз молодежи (РКСМ) был переименован во Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодежи (ВЛКСМ):

- А) 1926 г.
- Б) 1936 г.
- В) 1946 г.
- Г) 1956 г.

10. Назовите подпольные комсомольские организации, проявившие беспримерный героизм в годы Великой Отечественной войны:

- А) «Молодая гвардия» (г. Краснодон, Ворошиловградская область)
- Б) «Двухсотники» (г. Сталино)
- В) «Партизанская искра» (с. Крымка, Николаевская область)
- Г) Людиновская подпольная комсомольская группа (г. Людиново, Калужская область)
- Д) «Юные мстители» (п. Оболь, Витебская область)

Высокий уровень

1. Назовите фамилии основателей скаутского движения в России:

- А) Олег Иванович Пантюхов
- Б) Григорий Алексеевич Захарченко
- В) Надежда Константиновна Крупская
- Г) Владимир Ильич Ленин

2. Установите соответствие между историческим событием и датой:

- А. Награждение Всесоюзной пионерской организации имени Ленина орденом Ленина
- Б. Организована всесоюзная военно-спортивная игра «Зарница»
- В. Состоялся VI Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Москве

Г. Состоялся XII Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Москве

- 1) 1967 г.
- 2) 1957 г.
- 3) 1962 г.
- 4) 1985 г.

3. Установите соответствие между организацией и ее функциями:

- А) «Спутник»
- Б) «Добровольная народная дружина»
- В) ДОСААФ
- Г) Скаутинг

1) Подготовка трудящейся молодежи к защите Отечества
2) Международный молодежный обмен, внутрисоюзные путешествия советской молодежи

3) Помощь государственным правоохранительным органам в охране общественного порядка, охране государственной границы

4) Довоенная подготовка молодёжи, помощи ближнему, воспитание ответственности и патриотизма

4. Установите соответствие между ударными комсомольскими стройками и годами их осуществления:

А) Днепрогэс, первая очередь Московского метрополитена, Комсомольск-на-Амуре, Горьковский автозавод, Сибирская железная дорога, Сталинградский тракторный завод, Уралмаш, Сельмашстрой

Б) ВАМ, Братская ГЭС, Белоярская атомная станция, железнодорожная линия Абакан–Тайшет, нефтепровод «Дружба», газопровод «Бухара–Урал»

В) Волго-Донской судоходный канал, канал им. Москвы, Орско-Халиловский металлургический комбинат, Челябинский металлургический завод

Г) металлургический завод в Темир-Тау, Соколовско-Сарбайский, Ново-Криворожский обогатительный комбинаты, Среднесибирская железнодорожная магистраль, электрифицирована железная дорога Москва-Байкал

- 1) 1966–1970-е гг.
- 2) вторая половина 1950–1960-е гг.
- 3) 1929-1930-е гг.
- 4) вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг.

5. Отметьте документы, по которым в СССР районный или городской комитет ВЛКСМ направлял комсомольца на учёбу, на работу, в частности, на ударные стройки, на военную службу, службу в советской милиции и органах государственной безопасности:

А) комсомольские путёвки на ликвидацию неграмотности населения (1920-1930-е гг.)

Б) комсомольские путёвки на стройки (1929-1991 гг.)

В) комсомольские путевки на «Всесоюзный марш пионерских отрядов»

Г) комсомольские путёвки на развитие сельского хозяйства (1954-

1991 гг.)

Д) комсомольские путёвки на всесоюзную военно-спортивную игру «Зарница»

Е) комсомольские путёвки на службу в милиции (конец 1960-1991 гг.)

Ж) комсомольские путёвки на курорты СССР

З) комсомольские путёвки на службу в Вооруженных Силах СССР (1950-1991 гг.)

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Раскройте сущность понятия «детское общественное объединение».

2. Раскройте сущность понятия «детская общественная организация».

3. Раскройте сущность понятия «детское движение».

4. Выделите этапы развития детского движения в России.

5. Раскройте сущность понятия «скаутизм».

6. С чем было связано студенческое движение 1910–1911 гг.?

7. Чем характеризовалось студенческое движение в 1914–1917 гг. в России?

8. В каком году было зарегистрировано Российское христианское общество молодых людей «Маяк»?

9. Какое детское движение стало первым массовым в России?

10. В каком году зародилось скаутское движение в России?

11. Назовите фамилии основателей скаутского движения в России.

12. Какое количество скаутов насчитывалось в России к 1917 г.?

13. В чем заключалась специфика российского скаутского движения?

14. Что произошло со скаутским движением после Октябрьской революции 1917 года?

15. Когда произошло возрождение скаутизма в России?

16. Какие годы считаются началом исторического пути пионерства в России?

17. Раскройте сущность понятия «образ детства».

18. Раскройте сущность понятия «пионерское движение».

19. С какого года начинается организационно-педагогическая работа по оформлению детского разрозненного движения как формы социального воспитания?

20. В каком году была создана Всероссийская организация юных коммунистов (юки)?

21. Какие детские коммунистические группы получили распространение в 1917–1922 годы?

22. Идеи и взгляды каких общественных деятелей стали определяющими в оформлении пионерского движения, как фактора социального, классового воспитания?

23. Какой съезд комсомола стал рубежным в определении отношений российского комсомола и детского движения?

24. В каком году и при каких организациях комсомол начал создание первых детских групп в Луганске?

25. Когда и на какой Всероссийской конференции Российского коммунистического союза молодёжи было принято решение о повсеместном создании пионерских отрядов?

26. Назовите день рождения пионерской организации СССР.

27. В каком году пионерская организации СССР была переименована во Всесоюзную пионерскую организацию имени В.И. Ленина?

28. Когда в СССР открываются первые Дома пионеров?

29. Назовите дату открытия пионерского лагеря «Артек».

30. В каком году дружины пионеров были переведены в школы?

31. Назовите основные «дела» пионеров Луганщины в 1920–1930-х гг.

32. В 1930-е годы Луганской пионерской организацией берется курс на приобщение детей к (продолжите мысль).

33. Кто такой Павлик Морозов?

34. Назовите имена пионеров-героев, удостоенных звания Героя Советского Союза за подвиги в Великой Отечественной войне?

35. Сколько пионеров Ворошиловградщины проделали путь сыновей полка в годы ВОВ?

36. Кто такой «сын полка»?

37. В каких советских фильмах освещаются подвиги пионеров-героев?

38. Что Вы знаете пионере-герое, разведчике Володе Дубинине?

39. Что Вы знаете о пионере-герое Марате Казее?

40. Назовите пионеров Ворошиловградщины, которые сражались в годы ВОВ в рядах подпольных групп и народных мстителей.

41. Когда зародилось тимуровское движения «Пионеры – фронту»?

42. Перечислите главные дела пионеров с середины 1950-х годов до конца 1980-х годов.

43. Какая программа лежала в основе пионерской деятельности по реализации пятилетних планов социалистического строительства?

44. Перечислите долгосрочные программы, которые разрабатывались Центральным советом Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина совместно с учеными.

45. Когда состоялся VI Всемирный фестиваль молодёжи и студентов?

46. В каком годе проходил XII Всемирный фестиваль молодёжи и студентов?

47. Какие пионерские социально-значимые движения активно развивались с середины 1950-х годов до конца 1980-х годов?

48. Как называлась молодёжная туристическая организация СССР?

49. В каком году было создано БММТ «Спутник»?

50. В каких крупнейших стройках страны участвовали пионеры?

51. Назовите пионерские лагеря СССР, которые стали центрами международного демократического и пионерского детского движения.
52. Что такое пионерский слет?
53. Какой орган создавали городские (районные) советы пионерской организации из представителей всех пионерских дружин города?
54. Перечислите маршруты комплексной программы пионерии «Всесоюзный марш пионерских отрядов».
55. Перечислите основные виды деятельности пионеров с середины 1950-х до конца 1980-х годов.
56. Раскройте сущность понятия «тимуровец».
57. Что такое «Зарница»?
58. Когда в СССР была организована всесоюзная военно-спортивная игра «Зарница»?
59. Когда и на каком съезде был создан Российский коммунистический союз молодежи (РКСМ)?
60. Какие качества воспитывал комсомол у молодежи?
61. Раскройте сущность понятия «молодёжная субкультура».
62. В каких документах заложены основы государственной политики РФ по отношению к детям и молодёжи?
63. О создании какой общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации президент РФ В. Путин подписал указ 29 октября 2015 г.?
64. Какое всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение было создано в 2016 г. по инициативе министра обороны РФ?
65. В каком году президент России В. Путин подписал закон «О российском движении детей и молодежи»?
66. Перечислите традиционные российские духовно-нравственные ценности.
67. В каком году в ЛНР была внедрена воспитательная система «Луганский характер»?
68. Назовите молодёжные политические объединения России.
69. Государственная молодёжная политика – это ... (продолжите мысль).
70. Назовите основные функции «молодёжных парламентов», созданных при органах государственной власти (местного самоуправления).

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]